

	Култасова Ботакуз Ауэсовна
	МОУ «Магнитная СОШ»
Должность	Учитель начальных классов
Предмет	Окружающий мир
Класс	2
Тема	Красная книга. Будь природе другом!
Предметная программа и её автор	УМК «Школа России» Окружающий мир. А.А.Плешаков.
Задачи деятельности учителя	Образовательные: познакомить с Красной книгой России, Челябинской области, Агаповского района, с редкими растениями и животными, занесенными в Красную книгу Развивающие: способствовать развитию умения характеризовать меры по сохранению природы; развивать чувство ответственности за жизнь на планете; повторить правила поведения в природе Воспитательные: воспитывать бережное отношение к живым существам, к окружающей природе; пробуждать у детей интерес к своей Земле и родному краю, чувство сопричастности к тому, что происходит в нашем общем доме
Планируемые результаты	Учитель
Тип урока	Место работы
Вид используемых на уроке средств ИКТ	Презентация «Красная книга » (Приложение);
Необходимое аппаратное и программное обеспечение	Компьютер, мультимедийный проектор
Организация пространства	Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, группах
Основные понятия	Красная книга России, Красная книга Челябинской области ; вымершие виды, исчезающие виды, малочисленные виды, редкие виды, малоизученные виды, восстановленные виды
Использованные ресурсы: Ссылки:	http://www.biodat.ru/db/rbp/index.htm http://ru.wikipedia.org/fullsize,e6f4d26181f691,tehnologicheskaya_karta_uroka_po_okruzhayushchemu_miru_vo_2_klasse_krasnaya_kniga_rossii._pravila_povedeniya_v_prirode

Технологическая карта урока окружающего мира.

Этапы урока	Цель и задачи этапов	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
Организационный момент	Цель для учителя: настроить на положительные эмоции, способствовать созданию внутреннего комфорта	<p>- А сейчас проверь дружок, Ты готов начать урок? Сегодня мы с вами заглянем в мир природы. Мир природы -это мир мудрости, красоты и гармонии. Каждый раз когда мы пытаемся приблизиться к нему мы сами становимся чуточку лучше. Музыка «Звуки леса» Понравилась музыка? Какие звуки вы слышали? Где можно встретить птиц? А кто ещё живет в лесу?</p>	<p>- Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре, Смело, четко говорим И тихонечко сидим.</p>	<p>Личностные: самоопределение; регулятивные: целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
Актуализация	<p>Цель для учителя: дать возможность самостоятельно вспомнить животных Красной книги. Цель для уч.: уметь определять животных и растения Красной книги.</p>	<p>Игра «Кто быстрее назовет ответ?» -Копытное животное, живёт в лесах, крупный зверь, мощный и красивый.(Зубр) -Ценнейшее лекарственное растение, в переводе с китайского означает «человек- корень» (Женьшень) -Этот жук самый крупный в нашей стране.(Дровосек) -Журавль с белым оперением (Стерх) -Один из самых крупных хищников, сохранился в густой дальневосточной тайге.(Амурский тигр) -Цветок, названный в честь древнеримской богини красоты. В разных странах его называют по-разному: дамская туфелька, девичий башмачок.. (Венерин башмачок)</p>	<p>Зубр Женьшень Стерх Амурский тигр Венерин башмачок</p>	

<p>Постановка учебной задачи</p>	<p>Цель для учителя: организовать и направить к восприятию нового материала Цель для учащихся: суметь проанализировать ситуацию и назвать тему и цель урока</p>	<p>-Каких животных вы сейчас назвали? -В какую книгу они занесены? -Почему она так называется? -Над какой темой продолжим работать на уроке?</p> <p>Почему книга красного цвета? О чём она предупреждает? - А раз предупреждает, то она о чём-то просит...(призывает). Кем мы должны стать природе? Прочитайте тему урока. (на доске) Пусть эти слова станут девизом нашего урока. Предположите, какие учебные задачи будем решать на уроке? А еще хотите узнать, существует ли Красная книга нашего края? И как она называется? Какие растения и животные в нее внесены? Я попрошу ребят из нашего класса приготовить сообщения по этим вопросам.</p>	<p>Красная книга. Будь природе другом!</p>	<p>Регулятивные: целеполагание; познавательные: общеучебные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; логические: формулирование проблемы</p>
<p>Работа по теме урока</p>		<p>Работа в парах (Слайды 1-7) - Обсудите в парах и выберите правильный ответ. 1.К каким последствиям может привести полное исчезновение бабочек? а) цветковых растений станет больше б) цветковых растений станет меньше в) станет больше птиц г) станет меньше птиц 2. К каким последствиям может привести полное исчезновение лягушек?</p>		<p>Познавательные •самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • поиск и выделение</p>

<p>Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач</p> <p>Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков</p> <p>Динамическая пауза</p>		<p>а) станет меньше комаров и мошек б) станет больше комаров и мошек в) станет меньше цапель и аистов г) станет больше цапель и аистов Закончите предложения -правила</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не будем ...срывать. 2. Не будем ... ломать. 3. Не будем ... обижать. <p>Какой девиз нашего урока?</p> <p>Работа с книгой Стр. 92-93. Знакомство с правилами друзей природы. Раб. Тетрадь №2 с.35. Самостоятельная работа. Творческое задание: придумать и нарисовать свои экологические знаки. Прикрепите к доске.</p> <p>Самооценка</p> <p>Физминутка Видим скачут на опушке Две веселые лягушки Прыг – скок, прыг-скок Прыгать с пятки на носок На болоте две лягушки Две зеленые подружки Рано утром умывались Полотенцем растирались Ножками потопали Ручками похлопали Вправо, влево наклонялись И обратно возвращались Вот здоровья в чем секрет Всем друзьям –физкультпривет. -Хотите быть здоровыми? Молодцы!</p>	<p>Будь природе другом!</p> <p>Одаренные уч-ся готовят сообщения, работая с дополнительным материалом.</p>	<p>необходимой информации</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации</p>
--	--	---	--	---

<p>Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов и УУД</p>		<p>Сообщения ребят. -Знакомство с Красной книгой Челябинской области. -Охраняемые растения Челябинской области. - Охраняемые животные Челябинской области. (о животных поселка) Молодцы! Спасибо!</p> <p>Посмотрите на эту картинку. (Слайд 8) Лес полон животных. Приходилось ли вам бывать в таком лесу? (Нет) Обычно мы попадаем в пустой лес. Что же происходит, почему всё меньше и меньше животных мы видим в природе? Давайте попробуем ответить на вопрос: кто виноват в этом? Знаете, ребята, существует некая статистика. Посмотрите на эту шкалу. (Слайд 9)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Люди,которые не хотят помогать животным 10%. 2.Те кому безразлично 50%. 3.Те кто хочет помочь 40%. <p>Пожалуйста, и вы выразите своё мнение, присоединившись к какой либо категории.</p> <p>Вывод: ещё раз, кем мы хотим быть природе?</p> <p>Работа в группах: 1. из слов и словосочетаний составить правила друзей природы (Работа с карточками) Слайды 12-15. 2. приготовить рассказ</p>	<p>Человек. Становится меньше лесов. Загрязняется воздух. Животные умирают, не находя себе корма.</p>	
---	--	--	--	--

		<p>1г-Бабочка Адмирал 2 г-</p> <p>3 г-Жук- олень Где можно найти информацию?</p>	<p>Атласе-определителе, в Красной книге.</p>	<p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации</p>
<p>Рефлексия учебной деятельности</p> <p>Контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьников</p>		<p>- Над чем вы задумались на уроке? - Какие открытия сделали? Что вас удивило? Что дал вам урок? Какой девиз? Назовите правила друзей природы, которые вам запомнились и будете исполнять их.</p> <p>Правила друзей природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Не рви лесные и полевые цветы для букетов ■ Ходи по тропинкам, чтобы не топтать растения ■ Не шуми в природе ■ Не убивай без причины животных ■ Не ломай ветки деревьев и кустарников ■ Не загрязняй водоёмы <p>(На доске вывешиваются правила) Самооценка. Оцените свои достижения! - Молодцы! Вы очень хорошо поработали.</p>	<p>Каждый человек должен быть другом природе. Должны охранять и беречь её, чтобы окружающий нас мир продолжал радовать нас своей красотой. Мы в ответе</p>	<p>Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение.</p>

		<p>Домашнее задание. Прочитать материал учебника с. 81-85. Придумай правила, которые помогут охране этих растений.</p> <p>Итог:</p> <p>Самая большая ценность в мире это жизнь. Жизнь своя, чужая жизнь, жизнь животных или растений. Берегите жизнь растений и животных, берегите свою жизнь, берегите жизнь на нашей Земле.</p> <p>Резерв : видеоролик о животных.</p>	за нашу природу.	
--	--	--	------------------	--